**3. Анализ воспитательно – образовательной работы**

**за 2011 – 2012 учебный год**

 Педагогический коллектив детского сада «Росинка» работает по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой и примерной основной программе дошкольного образования «От рождения до школы», программе нового поколения под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Эти программы обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательно – речевому, художественно- эстетическому. И главной целью педагогического коллектива в учебном году было обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности ребёнка – дошкольника, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства. Применяя в своей воспитательно – образовательной деятельности программы и методические рекомендации, педагоги добились хороших результатов в своей работе: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, формирование основ культуры здоровья, достижения целей освоения первоначальных представлений социального характера, включая в систему социальных отношений формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания, достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в восприятии, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

В 2011 – 2012 учебном году в дошкольном учреждении функционировало 7 групп с общим количеством 135 детей; одна группа – раннего возраста, 6 групп – дошкольного возраста.

Анализ педагогического состава. Педагогический коллектив состоит из педагогов, среди них воспитателей – 14; музыкальный руководитель – 1; инструктор по физической культуре – 1; старший воспитатель – 1; заведующая – 1.

 Развитие ребёнка зависит не только от того, как организован педагогический процесс, но и где и в каком окружении он живёт. Коллектив детского сада поставил перед собой задачу создать оптимально благоприятную среду для пребывания в ней ребёнка. Расположение предметов развивающей среды осуществлено воспитателями рационально, логично и удобно для детей, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей, требованиям техники безопасности. Физкультурно – музыкальный зал оснащён необходимым спортивным оборудованием, музыкальными инструментами, художественно – эстетическими пособиями. В каждой возрастной группе обновлены уголки природы с различными видами растений. Каждая группа ведёт календарь природы, отмечая в нём наблюдение за погодой. Во всех группах имеются экспериментальные уголки, в старших группах оформлены патриотические уголки, воспитатели создали мини – музеи: старшая группа «Радуга» - «Русский быт», музей ветра; подготовительная группа «Пчёлки» - «Бабушкины куклы»; подготовительная группа «Колокольчики» - «Колокольчик – голос России». Таким образом, в детском саду создано благоприятная атмосфера для полноценного развития дошкольников.

 Работа коллектива ДОУ в 2011 – 2012 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Продолжать укреплять здоровье детей. Использовать оздоровительно – воспитательные системы, направленные на осуществление комплексного похода в воспитании здоровой гармонично развитой личности, использовать здоровье сберегающие технологии в физическом и психическом развитии детей.

2. Развивать у детей познавательную активность в опытно – исследовательской деятельности с объектами живой и неживой природы.

3. Способствовать созданию в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.

 По всем перечисленным годовым задачам были проведены следующие мероприятия: педсовет «Детское экспериментирование – средство интеллектуального развития дошкольников»; семинар – практикум: «Детские исследования как эффективный метод обучения старших дошкольников»; консультации «Сюжетно – ролевая игра в ознакомлении детей с живой и неживой природой»; выставка – конкурс «Чудо – природы» (из природного материала); организация мини - лабораторий в каждой возрастной группе; диспут – викторина «Всё интересно, что неизвестно»; сообщение воспитателей о методах и приёмах работы с детьми по организации ОЭД в каждой группе.

 Педсовет «Детский сад и семья – единое пространство детства»; семинар «Нужно учить ребёнка играть»; консультации по вопросам работы с родителями; беседа «Педагоги и родители – творческий тандем»; доклады «Создание новой модели взаимодействия ДОУ и семьи», «Функции семьи и ДОУ», анкетирование родителей на оценку взаимодействия детского сада и семьи; смотр – конкурс папок передвижек; круглый стол для родителей подготовительной группы: «Особенности подготовки ребёнка к школе»; оформление уголка школьника в подготовительной группе; семейный конкурс «Самая оригинальная шляпа»; тематическая проверка по изучению вопроса о совместной деятельности ДОУ и семьи; разработка планов – конспектов родительских собраний в группах.

 Все мероприятия дали возможность повысить уровень компетентности воспитателей по данным вопросам годовых задач.

 Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию всесторонне развитого ребёнка – вот главные аспекты работы педагогов с детьми. Выполнение годовых задач (семинары – практикумы, консультации, тематические проверки, педсоветы, открытые просмотры) повышают компетентность и профессиональные качества педагогов. Дети, посещающие детский сад успешно освоили программу и показали высокий результаты при диагностике.

Результаты исследований за три года можно представить в виде таблицы, из которой виден небольшой рост показателей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы программы | 2009 – 2010 | 2010 - 2011 | 2011 - 2012 |
|  | В, С | Н | В, С | Н | В, С | Н |
| Ознакомление с окружающим | 94% | 6% | 95% | 5% | 96% | 4% |
| Развитие речи | 86% | 14% | 87% | 13% | 88% | 12% |
| Ознакомление с худ. литературой  | 97% | 3% | 97% | 3% | 98% | 2% |
| Формирование элементарных математических представлений  | 88% | 12% | 88% | 12% | 89% | 11% |
| Художественно - эстетическое воспитание | 89% | 11% | 89% | 11% | 90% | 10% |
| Нравственное воспитание | 96% | 4% | 97% | 3% | 97% | 3% |
| Трудовое воспитание  | 99% | 1% | 98% | 2% | 98% | 2% |
| Конструирование | 88% | 12% | 89% | 11% | 90% | 10% |
| Музыкальное воспитание  | 95% | 5% | 95% | 5% | 95% | 5% |
| Физическое воспитание | 75% | 25% | 76% | 24% | 77% | 23% |
| Игровая деятельность | 92% | 8% | 92% | 8% | 93% | 7% |
|  В среднем: | 90,8% | 9,2% | 91,2% | 8,8% | 91,1% | 8,1% |

Таким образом, Программа воспитания и обучения в детском саду в целом за период 01.09 2011 г. по 31.05.2012 учебный год выполнена полностью, усвоена на 91,1%

Анализ результатов готовности детей к обучению в школе.

Количество выпускников – 27 детей, готовы к школе - 27 детей.

По результатам диагностики уровня готовности детей к школе, мы можем сделать вывод, что 83 % детей подготовительной и старших групп имеют достаточный уровень готовности к школе. Познавательная сфера детей находится на достаточно высоком уровне, но уровень развития воображения, способность создавать оригинальные образы у детей оказался недостаточно высоким. На наш взгляд – это связано с увеличением числа игр, не требующих работы воображения. Дети всё больше играют в компьютерные игры, родители стали меньше читать детям художественную литературу.

 В течение года в детском саду работал кружок «Волшебный клубочек» для детей старшего возраста под руководством воспитателя 1 категории Швейцаровой Л.К.

Для решения поставленных задач были намечены и проведены четыре педагогических совета:

первый – установочный;

второй – посвящённый проблеме организации работы по обучению детей рассказыванию;

третий – посвящённый формированию математических способностей у детей дошкольного возраста;

четвёртый – проведён на тему «Итоги работы за 2010 – 2011 учебный год.

 На каждом педагогическом совете принято решение к выполнению намеченных задач, проведены семинары и консультации по темам задач годового плана; несколько открытых просмотров для активизации образовательного процесса.

 В сентябре состоялся установочный педсовет, где были намечены годовые задачи. В декабре проведён педсовет на тему: «Состояние воспитательно – образовательной работы по обучению детей рассказыванию в разных возрастных группах». На педагогическом совете рассматривались методические подходы к организации и проведению работы по данной теме, был проведён теоретическо - практический семинар, где приняли участие все педагоги детского сада. В феврале был проведён педсовет на тему: «Формирование математических способностей: пути и формы». Воспитатели проводят занятия и работу вне занятий по формированию элементарных математических представлений на достаточно высоком уровне. В каждой возрастной группе просмотрено и проверены планы воспитательно – образовательной работ, где отражена деятельность дошкольников поэтому вопросу. В мае проведён итоговый педсовет, на котором проанализирована учебно – воспитательная работа в детском саду. Много внимания уделялось подготовке детей подготовительных групп к обучению в школе. Воспитанники подготовительных групп при поступлении в школы города показывают хорошие результаты.

Анализ успеваемости учеников нашего учреждения, поступивших в школу, проводится на основе сведений, которые мы получаем со слов учителей и родителей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   | Поступили | Учатся  |  |  |
| Год выпуска | Количество | В школы | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| 2008 – 2009 уч. г. | 35 | 35 | 5 | 12 | 18 |
| 2009 – 2010 уч. г. | 37 | 37 | 6 | 14 | 17 |
| 2010 – 2011 уч. г. | 28 | 28 | 4 | 14 | 10 |

В 2010 – 2011 учебном году педагоги активно участвовали в методической работе учреждения: готовили доклады по новинкам методической литературы и обзору профессиональных журналов, выступали на педсоветах, медико – педагогических совещаний. В детском саду создана предметно – развивающая среда, которая способствует развитию разносторонних видов деятельности ребенка, созданы необходимые условия, которые позволяют обеспечивать разнообразие детской занятости по интересам. В течении года в детском саду работали кружки: музыкальные «Весёлые нотки», «Ритмическая мозаика»; кружок «Волшебный клубочек» для детей старшего возраста под руководством воспитателя первой квалификационной категории Швейцаровой Л.П.

 Характеристика педагогических кадров:

7 педагогов ДОУ имеют высшее педагогическое образование;

10 педагогов ДОУ имеют среднее – специальное образование;

6 педагогов ДОУ имеют 1 квалификационную категорию;

4 педагога ДОУ имеют 2 квалификационную категорию.